

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系 科 名 稱 :	藥學系															
科 目 名 稱 :	營養與保健食品															
英 文 科 目 名 稱 :	Nutrition and Functional Foods															
學 年、學 期、學 分 數/時 數:	2 學分 2 小時															
先 修 科 目 或 先 備 能 力 :	食品科技概論															
課程教學目標：																
1.使學生瞭解保健食品的法規、種類及其營養保健功效(知識)																
2.加強學生對保健食品之專業知識及應用實力(技能)																
3.使學生具備保健食品從業人員之專業態度(態度)																
4.培養保健食品之專業人才，熟悉各類保健食品及其功能性，了解現行保健食品相關規範，並有能力檢視現今相關產品的優劣與真偽(其他)																
本課程對應校核心就業力指標及權重：(碩士班課程可免填)																
工作態度與合作			職涯規劃與發展			專業知識與運用				累計點數 (10分)						
人際互動 (0-5)	團隊合作 (0-5)	工作責任 及紀律 (0-5)	溝通表達 (0-5)	持續學習 (0-5)	資訊科 技應用 (0-5)	專業知識 與理論 (0-5)	實務與實 作技術 (0-5)	創新 (0-5)	問題解決 (0-5)							
	2			1	2	2	2		1		10					
本課程對應系核心就業力指標及權重：(碩士班課程可免填)																
一般能力 (0-5)	基礎藥學 能力 (0-5)	生物與藥 理相關能 力 (0-5)	化學 相關 能力 (0-5)	數理與藥 劑相關能 力 (0-5)	中草藥相 關 能力 (0-5)	藥師 執業 能力 (0-5)	藥師專業 應用能力 (0-5)	經營 管理 能力 (0-5)	研究 開發 能力 (0-5)	累計點 數 (10分)						
2					1	2	2	1	2	10						
本課程內涵與全球永續發展目標 (SDGs) 之對應：(可複選)																
SDG1 消除貧窮	SDG2 消除飢餓	SDG3 良好健康與福祉	SDG4 優質教育	SDG5 性別平等	SDG6 乾淨水與衛生	SDG7 可負擔的潔淨能源	SDG8 尊嚴就業與經濟發展	SDG9 產業創新與基礎建設	SDG10 減少不平等	SDG11 永續城市與社區	SDG12 負責任的消費與生產	SDG13 氣候行動	SDG14 保育海洋生態	SDG15 保育陸域生態	SDG16 和平正義與有力的制度	SDG17 夥伴關係
		V	V								V				V	V
教材大綱：																
單元主題		內容綱要					單元學習目標			教學參考節數						
一、食品與健康		1.食品與營養、健康的關係 2.國內外膳食發展趨勢 3.國人膳食營養素參考攝取量					● 專業知識與技術 ● 判斷分析與解決 ● 實務理論 ● 資訊能力			4						
二、營養素之介紹		1.六大類營養素 2.醣類、蛋白質、脂質 3.維生素、礦物質					● 專業知識與技術 ● 判斷分析與解決 ● 實務理論 ● 資訊能力			8						
三、保健食品之介紹		1.保健食品相關名詞之定義及差異 2.健康食品之定義及分類					● 專業知識與技術 ● 判斷分析與解決 ● 實務理論			4						

	3.保健食品的適用時機	● 資訊能力	
四、期中考	實務演練報告	● 專業知識與技術 ● 判斷分析與解決 ● 實務理論 ● 資訊能力	2
五、保健食品之管理	1.傳統食品、保健食品與藥品的異同 2.保健/機能性食品成分的檢測與發展	● 專業知識與技術 ● 判斷分析與解決 ● 實務理論 ● 資訊能力	4
六、保健食品之安全性及功效評估	1.保健食品之安全性評估分類與方法 2.現行公告之保健食品功能性評估	● 專業知識與技術 ● 判斷分析與解決 ● 實務理論 ● 資訊能力	6
七、保健食品之注意事項	1.國內外保健/機能性食品的相關法令與制度 2.保健食品之標示法規及使用注意事項	● 專業知識與技術 ● 判斷分析與解決 ● 實務理論 ● 資訊能力	6
八、期末考	市場調查-保健/機能性食品 SWOT 分析報告	● 專業知識與技術 ● 判斷分析與解決 ● 實務理論 ● 資訊能力	2

**英文課程大綱：**

1. Food and Health
2. Introduction of Nutrients
3. Introduction of Functional Foods
4. Management of Functional Foods
5. Safety and Functional Assessment of Functional Foods
6. Functional Foods Precautions

※課程教學目標：將系核心能力培養項目列入課程教學目標，並設定系核心能力達成之學習目標。

※單元主題：為各項知能之彙整。

※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識加上補充之知能（表 A8 中未列，但為達知識或技能的完整性且課程中需教授之能力），撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現。

※三者之關係：教學目標 > 單元主題 > 內容綱要

檢核項目	是否符合
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性。	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 A6 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系 科 名 稱	藥學系									
科 目 名 稱	藥學溝通技巧									
英 文 科 目 名 稱	Pharmacy communication skill									
學 年、學 期、學 分 數/時 數	第三學年、第一學期、2 學分									
先 修 科 目 或 先 備 能 力	藥學導論									
課程教學目標：										
學習溝通技巧的原則與技巧；(知識)										
藉由情境演練與經驗分享進入技巧性學習：(技能)										
※ 幫助學生認識溝通的各種型態；										
※ 引導學生確認各種人際間不同的溝通模式。										
※ 進而將所學應用於藥學專業領域，以養成學生藥師必備的專業溝通態度(態度)。										
本課程對校核心能力及權重：										
工作態度與合作			職涯規劃與發展			專業知識與運用				累計點數 (10分)
人際 互動 (0-5)	團隊合作 (0-5)	工作責任及紀律 (0-5)	溝通 表達 (0-5)	持續 學習 (0-5)	資訊科技應用 (0-5)	專業知識與理論 (0-5)	實務與實作技術 (0-5)	創新 (0-5)	問題解決 (0-5)	
	2		2	2			2		2	10
評量標準：										
一般能力(0-5)	基礎藥學能力 (0-5)	生物與藥理相 關能力 (0-5)	化學 相關 能力 (0-5)	數理與藥劑相 關能力 (0-5)	中草藥相關 能力 (0-5)	藥師 執業 能力 (0-5)	藥師專業應用 能力 (0-5)	經營 管理 能力 (0-5)	研究 開發 能力 (0-5)	累計點數 (10分)
						3	3	4		10
本課程內涵與全球永續發展目標 (SDGs) 之對應：(可複選)										

SDG 1 消除貧窮	SDG 2 消除飢餓	SDG 3 良好健康與福祉	SDG 4 優質教育	SDG 5 性別平等	SDG 6 乾淨水與衛生	SDG 7 可負擔的潔淨能源	SDG 8 尊嚴就業與經濟發展	SDG 9 產業創新與基礎建設	SDG 10 減少不平等	SDG 11 永續城市與社區	SDG 12 負責任的消費與生產	SDG 13 氣候行動	SDG 14 保育海洋生態	SDG 15 保育陸域生態	度 SDG 16 和平正義與有力的制	SDG 17 夥伴關係
		V	V					V		V						

教材大綱：

單元主題	內容綱要	單元學習目標	教學參考節數	系核心能力	對應校核心就業力指標
一、溝通解析	1. 溝通的原則 2. 溝通的內容方法與對象 3. 溝通的模式與因應	認識溝通原則及模式	6	藥師執業能力 藥師專業應用能力 經營管理能力	實務技術與創新 判斷分析與解決 溝通能力 關懷與合作
二、行為風格與溝通	1. 行為風格分析 2. 不同行為風格的溝通	學習不同行為風格的溝通	6	藥師執業能力 藥師專業應用能力 經營管理能力	實務技術與創新 判斷分析與解決 溝通能力 關懷與合作
三、溝通情境	1. 創造順暢的溝通情境 2. 情緒管理	明白各種不同的溝通情境	4	藥師執業能力 藥師專業應用能力 經營管理能力	實務技術與創新 判斷分析與解決 溝通能力 關懷與合作
四、專業溝通	1. 病患用藥輔導與藥物諮詢 2. 與醫護人員的溝通	認識各種對象的專業溝通模式	8	藥師執業能力 藥師專業應用能力 經營管理能力	實務技術與創新 判斷分析與解決 溝通能力 關懷與合作
五、公開演說	1. 公開演說的技巧	學習如何公開演說	2	藥師執業能力	實務技術與創新

	2. 發表演說的注意事項			藥師專業應用能力 經營管理能力	判斷分析與解決 溝通能力 關懷與合作
六、簡報	1. 簡報製作 2. 演練	學習如何做簡報	2	藥師執業能力 藥師專業應用能力 經營管理能力	實務技術與創新 判斷分析與解決 溝通能力 關懷與合作
七、情境演練	1. 學生分組上台演練 2. 成果討論	溝通情境演練	8	藥師執業能力 藥師專業應用能力 經營管理能力	實務技術與創新 判斷分析與解決 溝通能力 關懷與合作

**英文課程大綱：**

1. Analysis of Communication
2. Communication Styles
3. Communication Scenarios
4. Professional Communication: Pharmacists
5. Presentation Skills
6. Platform presentation
7. Communication Scenarios: Practice

※課程教學目標：將系核心能力培養項目列入課程教學目標，並設定系核心能力達成之學習目標。

※單元主題：為各項知能之彙整。

※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識加上補充之知能（表 A8 中未列，但為達知識或技能的完整性且課程中需教授之能力），撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現。

※三者之關係：教學目標＞單元主題＞內容綱要

檢核項目	是否符合
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性。	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 A6 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系 科 名 稱 :		藥學系																	
科 目 名 稱 :		藥物濫用防制總論																	
英 文 科 目 名 稱 :		Overview of drug abuse prevention																	
學 年、學 期、學 分 數/時 數 :		第 學 年 第 學 期 2 學 分 2 小 時																	
先 修 科 目 或 先 備 能 力 :																			
課程教學目標：																			
1. 使學生了解藥物濫用對身體的傷害、減害概念之基本原理(知識) 2. 使學生於未來執業時增加對藥物濫用使用者之溝通技巧或強化其戒癮動機(技能) 3. 透過常規授課方式並搭配多元化分組討論讓學生對藥物濫用與相關處遇方式有更深入了解(態度) 4. (其他)																			
本課程對校核心能力及權重：																			
校級專業核心 能力指標			校級一般能力指標						累 計 點 數  (不超過 10 分)										
專業知識與 理論 (0-4)	實務技術與 創新 (0-4)	判斷分析與 解決 (0-4)	溝通能力 (0-1)	資訊能力 (0-1)	語文能力 (0-1)	民主與法治 (0-1)	關懷與合作 (0-1)	倫理與人文 (0-1)											
10																			
評量標準：																			
<table border="1"> <tr> <td>評量分數範圍</td> <td>0~59</td> <td>60~75</td> <td>76~85</td> <td>86~100</td> </tr> <tr> <td>衡 學生學習成效 具備程度</td> <td>具備些微</td> <td>僅具備一些</td> <td>大部分具備</td> <td>已相當具備</td> </tr> </table>										評量分數範圍	0~59	60~75	76~85	86~100	衡 學生學習成效 具備程度	具備些微	僅具備一些	大部分具備	已相當具備
評量分數範圍	0~59	60~75	76~85	86~100															
衡 學生學習成效 具備程度	具備些微	僅具備一些	大部分具備	已相當具備															
教材大綱：																			
單元主題	內容綱要		單元學習目標		教學參考節數		系核心能力		對應校核心就業力指標										
導論	瞭解我國藥物濫用發展史		瞭解藥物濫用歷史發展，對我國公共衛生上之演變		2		※ 一般能力 ※ 基礎藥學能力		專業知識與理論 倫理與人文										



					語文能力 溝通能力
藥物濫用防制政策	1、我國現行藥物濫用防制政策 2、國外藥物濫用防制政策	瞭解我國、國際間藥物濫用政策	2	※ 一般能力 ※ 藥師執業能力	專業知識與理論 倫理與人文
藥物濫用防制增能	1、毒品分級 2、毒品危害 3、什麼是藥物使用疾患	深入瞭解各級毒品、危害建構未來對於民眾宣導基本知能	4	※ 一般能力 ※ 藥師執業能力	專業知識與理論 倫理與人文
毒品危害防制條例	1、毒品危害防制條例 2、管制藥品管理條例	因應近年來毒品危害防制條例修法變革，瞭解法規規範內容。 此外，管制藥品管理條例與毒品危害防制條例之差異。	2	※ 一般能力 ※ 藥師執業能力	專業知識與理論 倫理與人文
醫療模式	1、減害概念 2、鴉片類毒品替代治療 3、非鴉片類毒品之治療方式	瞭解目前我國對於藥物使用疾患者之醫療策略	6	※ 基礎藥學能力 ※ 藥學溝通能力 ※ 藥師專業應用能力	專業知識與理論 倫理與人文
藥酒濫用防制	主要透過藥酒文化之盛行，建構藥物濫用與酒癮危害防治概念	瞭解酒精之危害與現行我國酒癮防治相關策略	2	※ 基礎藥學能力 ※ 藥學溝通能力 ※ 藥師專業應用能力	專業知識與理論 倫理與人文
多元化藥物濫用防制	1、透過公共衛生三段五級及分齡分流宣導 2、建構心理健康概念	將學習之相關基本知能，瞭解目前藥物濫用防制宣導方式，並做與時俱進的宣導模式。並進行互動式模式	12	※ 藥學溝通能力 ※ 藥師專業應用能力	專業知識與理論 語文能力
大數據分析	透過大數據分析瞭解藥物濫用之型態	當有一定之藥物濫用概念，未來可以學習如何透過大數據分析，瞭解現行藥物濫用之趨勢	2	※ 基礎藥學能力 ※ 研究開發能力	專業知識與理論 資訊能力 語文能力

**英文課程大綱：**

1. Introduction of Drug Abuse
2. Drug Prevention Policy
3. Drug Abuse Prevention Empowerment
4. Narcotics Hazard Prevention Act.
5. Medical Model
6. Alcohol and Energy Drinks Prevention
7. Diversified Drug Abuse Prevention
8. Big Data Analysis

※課程教學目標：將系核心能力培養項目列入課程教學目標，並設定系核心能力達成之學習目標。

※單元主題：為各項知能之彙整。

※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識加上補充之知能（表 A8 中未列，但為達知識或技能的完整性且課程中需教授之能力），撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現。

※三者之關係：教學目標＞單元主題＞內容綱要

檢核項目	是否符合
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表	是■ 否□
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表	是■ 否□
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性。	是■ 否□
4.除了表 A6 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科	是■ 否□



表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱：	藥學系				
科目名稱：	生醫材料總論				
英文科目名稱：	Biomaterials				
學年、學期、學分數：	第一學年、第二學期、2 學分				
先修科目或先備能力：					
<b>教學目標：</b>					
※包含知識、技能、態度、其他等四項					
1.使學生熟習生醫材料原理、範圍及在藥學方面的應用(知識) 2.能具備生醫材料在藥學方面的研發能力(技能) 3.能建立生醫材料專業內涵與創新執行力(態度) 4.能瞭解生醫材料產學界資訊，作為藥劑研究之引導與未來應用之接軌(其他)					
<b>本課程核心能力指標及所占權重：</b>					
□民主與法治 □關懷與合作 □倫理與人文 ■溝通能力 ■資訊能力 ■語文能力 ■藥物製造及品保能力 ■藥物研發能力 ■藥事經營管理及照護能力					
<b>教學績效評分標準：</b>					
	科目名稱	生物製劑學特論			
	分數範圍	0~59	60~75	76~85	86~100
	具備程度	具備些微	僅具備一些	大部分具備	已相當具備
衡量學生學習成效	核心就業能力及所占權重	溝通能力(15%)、資訊能力(10%)、語文能力(10%)、藥物製造及品保能力(25%)、藥物研發能力(25%)、藥事經營管理及照護能力(15%)			
<b>教材大綱：</b>					
單元主題	內容綱要	教學參考節數	教學活動及評量方式	單元融入核心能力指標描述	
課程簡介 Introduction	課程目的進度、評分方式	2	1.授課	1.溝通能力 2.語文能力	
生醫材料分類 Classification of biomaterials	1.了解金屬生醫材料 2.了解高分子生醫材料 3.了解生物陶瓷材料 4.了解生醫複合材料	4	1.授課. 2.口頭問答 3.課堂表現 4.學習態度(含出缺席) 5. quiz	1.溝通能力 2.語文能力 3.藥物製造及品保能力 4.藥物研發能力 5.藥事經營管理及照護能力	

				6. 資訊能力
可降解與吸收材料 Biodegradable and bioabsorbable materials	了解降解吸收機轉及設計調控	8	1.授課. 2.口頭問答 3.課堂表現 4.學習態度(含出缺席) 5. quiz	1.溝通能力 2.語文能力 3.藥物製造及品保能力 4.藥物研發能力 5.藥事經營管理及照護能力 6. 資訊能力
控制釋放材料 Materials for controlled release	1.控制釋放材料原理介紹 2.控制釋放材料的研發展望	10	1.授課. 2.口頭問答 3.課堂表現 4.學習態度(含出缺席) 5. quiz 6. 個人書面報告	1.溝通能力 2.語文能力 3.藥物製造及品保能力 4.藥物研發能力 5.藥事經營管理及照護能力 6. 資訊能力
智慧型材料 Smart materials	了解智慧型材料原理	6	1.授課. 2.口頭問答 3.課堂表現 4.學習態度(含出缺席) 5. quiz	1.溝通能力 2.語文能力 3.藥物製造及品保能力 4.藥物研發能力 5.藥事經營管理及照護能力 6. 資訊能力
奈米生醫材料 Nano-sized biomaterials	了解奈米生醫材料原理	8	1.授課. 2.口頭問答 3.課堂表現 4.學習態度(含出缺席) 5. quiz	1.溝通能力 2.語文能力 3.藥物製造及品保能力 4.藥物研發能力 5.藥事經營管理及照護能力 6. 資訊能力

英文課程大綱：

Introduction  
Classification of biomaterials  
Biodegradable and bioabsorbable materials  
Materials for controlled release  
Smart materials  
Nano-sized biomaterials

※教學目標（歸納為四項）：分別為知識（Knowledge）、技能（Skills）、態度（Attitudes）、其他各一項。

※單元主題：為各項隻能之彙整。

※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識加上補充之知能（表 A8 中未列，但為達知識或技能的完整性且課程中需教授之能力），撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現。

※三者之關係：教學目標 > 單元主題 > 內容綱要

檢核項目	是否符合	
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表	是■	否□
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表	是■	否□
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性。	是■	否□
4.除了表 A6 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科	是■	否□

**教學活動及評量，如：**資料蒐集整理、個人書面報告、實習報告、案例研討報告、技巧實做報告、小組口頭報告、分組訪談報告、期末專題報告、讀書報告、心得報告、文獻心得報告、口頭表達、口頭問答、心得報告、團隊合作、課堂表現、學習態度（含出缺席）、校外學習、平時測驗、期中測驗、期末測驗、作業、隨堂實作、實驗操作、上課筆記、同儕互評、成品(成果)製作、上機實習、實習週誌、實習方案報告、專題競賽評分等。